

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Чеченский Государственный Педагогический Университет  
Факультет Институт педагогики психологии и дефектологии  
Кафедра психологии

## **СТАТЬЯ**

**На тему «Дислексия у детей младшего школьного возраста»**

Автор:  
студентка 2-го курса, профиль: Психолого-педагогическое сопровождение  
лиц с ограниченными возможностями здоровья  
Сардалова Карина Руслановна  
Соавтор:  
Кандидат психологических наук, Ахмедов Ахмед Байтаевич  
Совместно с Благотворительной Организацией: НКО «Доверие»

Грозный  
2023

## **ДИСЛЕКСИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются особенности психического развития ребенка младшего школьного возраста, а также понятие и причины дислексии. Данным осложнением страдали Г. Христиан Андерсен, Леонардо да Винчи, Альберт Эйнштейн и др., тем не менее, данная трудность требует коррекции у детей младшего школьного возраста.

**Ключевые слова.** Дислексия, младший школьный возраст, логопедия, психология.

В жизни ребенка младшего школьного возраста (от 7 до 10 лет) происходят значительные социальные изменения, которые связаны, прежде всего, с поступлением в школу, изменением нервной системы и психических функций, новым этапом становления личности. Кроме того, данные причины имеют крепкую взаимосвязь с учебной деятельностью ребенка, в рамках которой осуществляется познавательная активность, стремление к саморазвитию, формирование самооценки, а также комплексов, неуспеваемости и ряда других проблем. К одной из таких сложностей можно отнести дислексию [4].

По мнению Н. Н. Заваденко и М. В. Румянцевой, дислексия представляет собой признанный самобытный вид сложностей в процессе обучения, которые выражаются в медленном темпе и неточности определения слов вовремя чтения и письма. Результатом данного обстоятельства является трудность понимания прочитанного текста, а также уменьшение объема изучаемой программы. Как следствие у ребенка отмечается ограниченный словарный запас и объем знаний. Авторы утверждают, что к важнейшим мероприятиям относятся ранее выявление и вмешательство, и дальнейшее комплексное восстановление [3].

Р. С. Нагапетян отмечает, что дислексия – это в некоторой степени осложнения в процессе чтения, которые возникают в форме прочных и систематических ошибках чтения. Формирование данного затруднения базируется на задержке высших психических функций, которые отвечают за

деятельность в рамках чтения [5]. Автор обращает внимание на конкретные критерии: проявление и степень интенсивность нарушений чтения – Р. Беккер; анализаторы – О. А. Токарева; психические функции – М. Е. Хватцев, Р. Е. Левина и др.; операции – Р. И. Лалаева [5].

Особенности процесса овладения чтением могут проявляться в затруднениях, возникающих на любом этапе обучения. При этом отмечается:

- не усвоение букв;
- побуквенное чтение (трудности звуко-слогового синтеза);
- разнообразные искажения звукобуквенного состава и слоگو-ритмической структуры слов;
- трудности глобального (целостного) восприятия слов;
- непонимание читаемого.

Но прежде чем мы рассмотрим расстройства процесса чтения, мы хотим отграничить их от объективных проблем, которые встречаются на начальных этапах обучения. Среди них можно указать:

— несовпадение значения и названия буквы, приводящее при чтении к произнесению названий букв вместо звуков, на-пример: «вэ, эм, дэ, эс, ка, эр, тэ, ша...». Порой это можно наблюдать при неправильной подготовке детей к школе некоторыми родителями. Следует беречь детей от такого некорректного усвоения звуко-буквенных обо-значений, поскольку оно может препятствовать слиянию букв в слоги;

— несовпадение норм написания и произносительных норм (для большей части слов в русском языке), вследствие чего «орфографически» прочитанное ребенком слово не воспринимается им на слух как знакомое (следует остановить внимание ребенка на типичных случаях таких расхождений, напри-мер: что = што; чтобы = штобы; его = ево; у него = у нево; ко-нечно = конешно);

— каждый читаемый слог произносится с подчеркнутым ударением, что затрудняет синтез слогов в слово, мешая узнаванию его звукового и ритмического образа.[7]

Так, дислексия является выборочным нарушением восприимчивости к приобретению навыков чтения и письма при сохранении стабильной способности к учебной деятельности [1].

Во всем мире от дислексии страдают всего около 20% населения, среди которых 5% – дети (рис. 1).

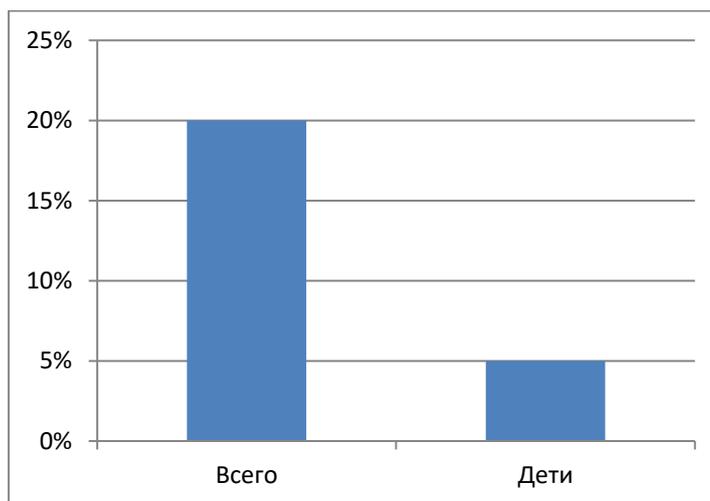


Рисунок 1. Соотношение людей, страдающих дислексией, 2022 г., % [6]

В России около 60% не знают о данных трудностях, среди которых 10% школьников.

Следует отметить, что 30% людей с дислексией имеют дискалькулию; 35% людей с нарушением языкового развития страдают дислексией; 15% людей с дислексией страдают тревожным расстройством; 8% людей с дислексией страдают от депрессии; 10% людей с дислексией имеют синдром дефицита внимания и/или гиперактивности (рис. 2).

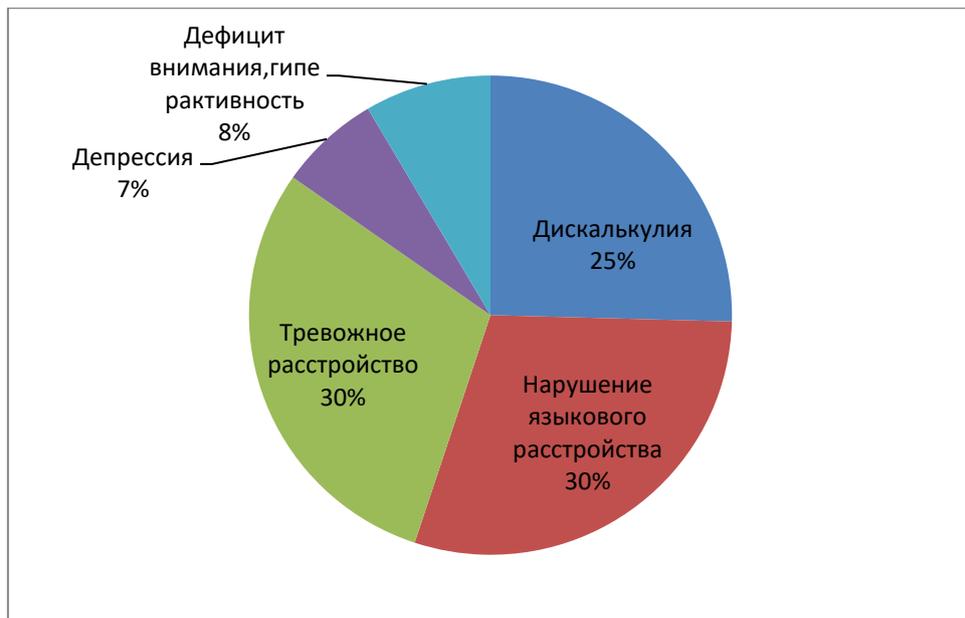


Рисунок 2. Сопутствующие причины дислексии, 2022 г., % [6]

Причины дислексии могут быть связаны как с биологическими факторами (поражения центральной нервной системы, гипоксия, поражение мозга, осложнения после родов) и социальными (недостаток общения, проблемы в обучении, двуязычность и др.).

Дислексия выявляется с помощью логопедического обследования, в ходе которого определяется уровень подготовки устной речи, письма, чтения и других процессов. При этом учитывается образ жизни и развитие ребенка на данном этапе, выясняется его успеваемость.

Классическая коррекционная помощь включает в себя совокупную работу над всеми нарушениями [2]:

1. При фонематической дислексии работу проводят над устранением дефектов звукопроизношения.
2. Семантическая дислексия корректируется с помощью слогового синтеза, пополнения словарного запаса, освоением грамматических положений.
3. В случае аграмматической дислексии создаются структуры словообразования и словоизменения.

4. Мнестическая дислексия прорабатывается с помощью слухоречевой и речезрительной памяти.

5. При оптической дислексии работа направлена на пространственное мышление и зрительную память.

6. При тактильной дислексии проблема решается с применением тактильных представлений действительности.

Таким образом, дислексия детей младшего школьного возраста выражается в трудностях чтения и письма. Данная ситуация требует целенаправленной коррекции, так как имеется прямая взаимосвязь с успеваемостью, самооценкой, взаимоотношениями, успешностью, целеустремленностью ребенка. Значение имеет профилактика дислексии и раннее выявление данной особенности в дошкольном возрасте. В ходе логопедической работы необходимо уделять внимание зрительной памяти, пространственному мышлению, развитию внимания, формированию аналитической деятельности, а также укреплению мелкой моторики; необходимо устранение звукопроизношения и становление лексической и грамматической речи.

## Список использованной литературы

1. ПРОчтение: дислексия в XXI веке. Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции Российской ассоциации дислексии (10 сентября 2020 г., Москва) / под общ. ред. О. А. Величенковой и А. В. Лагутиной. – Москва : Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина, 2020. – 319 с.
2. Апетян, М. К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника / М. К. Апетян. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 14 (73). – С. 243-244.
3. Заваденко, Н. Н. Дислексия: механизмы развития и принципы лечения // Русский журнал детской неврологии. – С. 344-349.
4. Ковина, М. В. Психологические особенности детей младшего школьного возраста и факторы их успешного обучения // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – 2020. – №VI. – С. 32-39.
5. Нагапетян, Р. С. Дислексии у детей младшего школьного возраста // Преподаватель XXI век. – №1. – С. 17-22.
6. Мировая статистика дислексии и связанных с ней трудностей обучения: цифры и факты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dslxcommunity.com/>.
7. Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия. Технология преодоления : учебное пособие / И. Н. Садовникова. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 279 с. — ISBN 978-5-4214-0011-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13026.html>